

## DE LA PREPA A LA SUSTENTABILIDAD.

G. Loaiza Huerta \*

M.L. Maffey García \*\*<sup>1</sup>

### a. Introducción.

El modelo educativo por competencias que ahora se trabaja en el nivel medio superior, marca una pauta muy clara cuando enuncia en la décimo primera competencia del alumno: “Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables”

Obedece el presente proyecto de investigación a la - propuesta de acción para el desarrollo sustentable, que se trabaja en el nivel bachillerato y que tiene como objetivos principales, entre otros:

- ✓ Generar en los alumnos, la necesidad de toma de decisiones y de acciones que, contribuyan a la sustentabilidad.
- ✓ Acercar a los alumnos al campo de estudio de su inclinación vocacional, para reafirmar o reorientar su selección de carrera profesional.
- ✓ Impulsar un proyecto de trabajo conjunto y transversal que integre a toda la institución educativa y permita evaluar el resultado de los saberes y habilidades que el alumno ya maneja..
- ✓ Realizar una experiencia de trabajo concreto, real, cuantificable, de acuerdo al modelo de competencias propuesto por la RIEMS.
- ✓ Vincular el resultado de la investigación y el trabajo escolar con el campo de acción de los sectores social, gubernamental e iniciativa privada, en una segunda etapa.

### b. Materiales y Métodos.

Este Proyecto se trabaja en el Bachillerato del Colegio Juana de Arco de Huamantla, con alumnos del sexto semestre, se aprovecha como eje integrador las materias de Metodología de la Investigación y de Ecología (de acuerdo al mapa curricular vigente hasta ciclo escolar 2008-2009).

El trabajo inicia con el semestre en enero del 2009, con reuniones preparatorias con profesores, alumnos y padres de familia, para explicar el proyecto y sus alcances. En una etapa preliminar fue necesario, en coordinación con el docente de Orientación Profesiográfica y con cada alumno, definir su inclinación vocacional. La siguiente tarea fue trabajar con cada uno las posibilidades que en dicho campo de estudio existían para poder aportar algo a un proyecto de esta naturaleza. Esto implicó una primera etapa en la que se asignaron proyectos de investigación y de desarrollo para cada alumno, en campos de estudio que fueron

abordados en equipos. Las variables abordadas fueron: generación, separación, disposición y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos en el hogar, optimización financiera en la reutilización de desechos y, el hogar como eje de la sustentabilidad. Cada investigación se basó en el muestreo de los hogares de alumnos y maestros del Colegio, la experimentación, trabajo de campo, en algunos casos a nivel de las comunidades de los alumnos.

### c. Resultados y Discusión.

Por el método que se siguió para el proyecto, los resultados son diversos, por ejemplo, los alumnos llegaron a la conclusión de que a nivel municipal poco o casi nada se hace para lograr la separación y aprovechamiento de residuos inorgánicos, que en el hogar es igualmente escasa la cultura de separar y reutilizar, y que si se hiciera, traería beneficios al principio incipientes pero conforme se generaran las estructuras necesarias, los beneficios serían mayores en el aspecto económico y de salud. La importancia de un huerto familiar, que ayuda a valorar la inclusión diaria de nutrientes, entre los integrantes de la familia y el ahorro en el gasto familiar. Se considera que por su naturaleza multidisciplinar y el nivel en el que el proyecto fue operado, difícilmente se podrían comparar sus resultados con los de otros estudios,

### d. Conclusiones.

A partir de esta experiencia se puede afirmar que el desarrollo de proyectos de investigación y de propuesta de desarrollo, es viable entre alumnos del bachillerato y facilita la transversalidad en el MCC del Bachillerato, sino que, lleva a los alumnos a la transferencia de conocimientos a su entorno y su futuro campo de acción laboral y social. El proyecto, en su segunda etapa, ha logrado para la institución un reconocimiento al presentar el proyecto y sus resultados a las autoridades municipales y el interés de ciertas agrupaciones sociales para invertir en la continuidad del mismo.

### Bibliografía

- ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Diario Oficial de la Federación el 21 de octubre de 2008
- De la Teoría a la Práctica: Manejo de las competencias educativas en el aula. Fernández Editores. Bachillerato. México 2009. 72 pp
- DEFFIS Caso, A. La Casa ecológica tropical. Ed. Concepto S.A. México. 1989. 367 pp
- DELORS, J. *et al* La educación encierra un tesoro. UNESCO. París. 1997. 45 pp.
- Las competencias docentes del siglo XXI. Material del Participante. SEP. México 2008. 100 pp
- AGENDA XXI de la Primera y Segunda Reunión Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro, Brasil. 1992 Johannesburgo Sud África..
- Primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Estocolmo 1972.

<sup>1</sup> \* Subdirector del Bachillerato Juana de Arco, responsable de la materia de Metodología de la Investigación

\*\*Directora del Bachillerato Juana de Arco, responsable de la materia de Ecología.