

Experiencias de la UAT en la formación de docentes de educación media superior en el marco del PROFORDEMS.

C. Morales Sánchez¹

Introducción

Los programas formativos en la Universidad Autónoma de Tlaxcala se han caracterizado por haberse generado como una necesidad social y se han diseñado desde su base, esta es la primera vez que se participa en un programa Federal con importantes implicaciones para la Educación Media Superior, cuya concepción es a nivel central y cuyo soporte permite vertebrar las acciones para la concreción del currículo, es por ello que se presenta la problemática percibida en cuanto a los aspectos que le atañen a la institución para dicha tarea, estos se han clasificado como problemas administrativos, tecnológicos y pedagógicos.

Por tanto este trabajo tiene como objetivo establecer bases de experiencia para generar el servicio educativo prestado al nivel medio superior.

Materiales y métodos

Esta es una descripción del proceso de ingreso, promoción y permanencia de los profesores-alumnos que han sido convocados por las diferentes instituciones y remitidos a la Universidad Autónoma de Tlaxcala para su formación como profesores de EMS en el marco de la RIEMS.

El periodo comprendido de descripción comprende desde octubre del 2008 hasta octubre del 2009.

Las variables a Observar están relacionadas a los sujetos:

Docentes
Formadores
Administradores

También a las condiciones de ingreso, promoción y permanencia.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos se centraron en la determinación de la cadena de problemas suscitados y que han influido en la calidad del servicio prestado.

Esto es desde los mecanismos nacionales que se han enfrentado desde la ANUIES así como los locales en la Dirección de Educación Media Superior.

Debido a que es una descripción su interpretación va más allá de este trabajo, es con la intención justamente de generar experiencia y posibilitar la generación de categorías de análisis posterior.

Conclusiones

Se detectaron problemas iniciales de tipo administrativo, desconocimiento del proceso de control escolar desde el registro, altas, bajas y cambios, fechas y procedimientos.

Desde el punto de vista tecnológico, desconocimiento en el uso de mecanismos de autenticación para el uso de plataformas, el uso de correo electrónico.

Desde el pedagógicos, el reconocimiento de la pluralidad de procedencias en cuanto a las disciplinas y profesiones relacionadas y que coincidieron en la docencia en EMS y que han generado diversos puntos de vista, desde los cuales se actúa en EMS.

Por último se consideran los ámbitos de oportunidad para apoyar a los docentes de educación media superior desde la UAT.

Cursos introductorios, intermedios y avanzados relacionados a la acción docente. Así como tutorías y consultorías para el desarrollo de sus actividades.

Bibliografía

Becher Tony. Tribus y territorios académicos. LA indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. GEDISA , Barcelona 1989.

Ducoin Patricia. Sujetos, actores y procesos de formación. La investigación educativa en México 1992-2002 col. COMIE 2003.

SEMS. Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. SEP 2008.

¹ Docente de Tiempo completo de la UAT, Coordinador del DCDEMS.