

**“EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL C.B.T.i.s. No. 211, A TRAVÉS DE UN DISEÑO TRANSECCIONAL Y LA CONCRECIÓN DE LOS NIVELES 3 Y 4 DE LA PROPIA REFORMA”**

**J.V. SERRANO PÉREZ<sup>1</sup>**

**Introducción**

Todos los Subsistemas que pertenecemos al nivel Bachillerato, sabemos que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), está orientada a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad (SNB). En la última reunión nacional de directores celebrada en el mes pasado, una de las indicaciones primordiales recibidas fue la integración de los planteles de los diferentes subsistemas al SNB en este ciclo escolar, y las condiciones que debemos de cumplir como organización educativa para poder ingresar a este Sistema.

Hasta la fecha se tienen 9 acuerdos secretariales, 26 cartas-compromiso de adhesión con igual número de Instituciones del nivel superior y próximamente un nuevo Convenio-Marco de Colaboración con los 31 Estados de la Federación, dando con ello certidumbre a esta Reforma Integral de la EMS.

La RIEMS consta de 4 ejes. El tercero se refiere a los mecanismos de gestión, destacando la implementación de un proceso de evaluación integral y la profesionalización de la gestión escolar. El primero de ellos aunque abarca desde el Sistema y subsistemas hasta los alumnos, con propósitos e instrumentos bien definidos, si resulta necesario una evaluación, un seguimiento y una consolidación de la RIEMS en cada organización escolar. Pues, aunque el proceso de la Reforma sea el mismo, cada institución educativa tiene su particular contexto que lo hace “sui generis”.

Es de vital importancia el adecuado aterrizaje de la Reforma del Bachillerato en sus distintos niveles de concreción curricular. Aunque quiero hacer énfasis en que de nada serviría un excelente modelo educativo realizado en el nivel interinstitucional, como es el Marco Curricular Común, sino se llega al nivel aula con el currículum impartido por el docente con planeación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje centrado en el alumno y con en el logro de las

competencias, que a la fecha se encuentran bien definidas.

Es por ello que los objetivos de la presente propuesta son: Evaluar al interior de un plantel el proceso que ha llevado la RIEMS, darle un puntual seguimiento y consolidar de esta manera la citada Reforma.

**Materiales y métodos.**

La siguiente propuesta se llevará a cabo en el C.B.T.i.s. No. 211 de la Población de San Jorge Tezoquipan, Municipio de Panotla. Se realizará en el ciclo escolar 2009-2010 y tendrá las siguientes estrategias:

1. Un diagnóstico de la RIEMS.  
A través de un diseño de investigación transeccional y donde la variable sería el nivel de conocimiento de la Reforma Integral del bachillerato.
2. Difusión de la REIMS.  
De acuerdo a los resultados, realizar pláticas y la entrega de trípticos.
3. Consolidar la RIEMS en la planta docente.
  - 3.1 Realización de talleres con el profesorado para disipar dudas de la Reforma.
  - 3.2 Verificar que los formatos de planeación contengan las Competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y las profesionales, según sea el caso.
  - 3.3 Verificar en el aula el desarrollo de las secuencias didácticas.
4. Consolidar el Programa de Formación Docente.  
Dar un seguimiento minucioso a los docentes inscritos y hacer invitaciones personalizadas a los que faltan.
5. Iniciar y desarrollar el Programa de Directivos.  
Incluir a subdirectores y Jefes de departamento.

**Resultados y discusión.**

El producto de la propuesta son las metas a lograr y que son:

1. Consolidar la RIEMS durante el ciclo escolar agosto 2009-julio 2010, mediante el logro del nivel de concreción 3 e iniciar con el nivel 4.
2. Que el 70 % de la planta docente esté en PROFORDEMS para julio de 2010.
3. Iniciar y desarrollar PROFORDIR con subdirección y jefaturas de departamento, además de la dirección en el presente ciclo escolar.

La propuesta contiene resultados que nos van permitir verificar si estamos avanzando o no. Es cierto que ya

---

<sup>1</sup> Subdirector del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 211. San Jorge Tezoquipan, Tlax. serranoperez\_jv@yahoo.com

tenemos un Sistema de gestión escolar basado en indicadores y que es el segundo año que se evalúa a todos los planteles de la DGETI con estos indicadores.

El SIGEEMS es hasta hoy una medición de cómo avanza una institución en cuanto a aspectos específicos como el diseño de secuencias didácticas, el programa de tutorías, la capacitación y el desarrollo del personal docente, rasgos concretos en el alumnado, inversión del plantel, etc. pero hasta hoy no hay una medición por sencilla que fuera de la RIEMS, que nos indique que tanto la conocen los alumnos, los padres de familia, la comunidad. A que grado están conscientes los profesores de su perfil y sus competencias. Que impacto tiene PROFORDEMS en el nivel de concreción del aula y otros tantos aspectos que es necesario el conocer y valorar.

Es por lo anterior que la medición que se propone aunque sencilla, bien a ser punto de partida para la recolección de datos e información que sirva para orientar y facilitar la toma de decisiones.

Probablemente sea una propuesta que cualquier institución educativa pueda desarrollar, pero considero que precisamente la facilidad de su planeación y realización permitirán el logro de resultados.

### **Conclusiones**

Las aportaciones de la anterior propuesta son: en primer lugar la consolidación de la RIEMS en el nivel plantel. En segundo, una evaluación general a la fecha y su difusión en toda la comunidad escolar. En tercero, a través de PROFORDEMS mejorar la parte pedagógica en los docentes y el logro de sus competencias. Uno más sería el profesionalizar la administración con PROFORDIR Y por último y lo más importante, la concreción del currículum en el aula.

### **Bibliografía.**

Documentos de la Reforma Integral de la EMS  
Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012  
Programa Sectorial de Educación 2007-2012