

LAS COMPETENCIAS EN EL BACHILLERATO UPAEP CHIAUTEMPAN, CLUB DE CIENCIAS UN CAMINO A LA EXCELENCIA

Ing. Patricia González Pérez.*

M en C. José Luis Uriarte Zambrano**

INTRODUCCIÓN.

El mundo actual cada vez más exigente, reclama cambios no solo en la forma en la que se enseña y en la que se aprende sino también en la razón de ser de lo enseñado y aprendido. Exige personas capaces y hábiles para resolver una variedad enorme de problemas diversos, que trabajen en grupos complejos de carácter interdisciplinario, que se adapten a los cambios, consientes de la realidad con un gran sentido moral y ético.

En el bachillerato UPAEP Chiautempan, acordes con los requerimientos actuales, inicia un programa de trabajo perfectamente estructurado para lograr en primera etapa cambios significativos en el trabajo docente, y como consecuencia de ello el desarrollo de las competencias en los jóvenes del bachillerato. El presente trabajo tiene como finalidad compartir la experiencia de un año de trabajos orientados a lograr que los alumnos del bachillerato logren el perfil del egresado descrito en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), pero especialmente fijaremos nuestra atención en uno de los productos que se obtuvieron del trabajo en competencias con los jóvenes y que en un momento dado puede ser de utilidad para otras instituciones.

Es importante mencionar que el presente trabajo propicia el desarrollo de las competencias genéricas que marca la RIEMS, ya que los trabajos propuestos en los clubes promueven dependiendo de la disciplina y de las actividades a desarrollar en las sesiones correspondientes dichas competencias.

MATERIALES Y MÉTODOS

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla participa activamente en los trabajos que realiza la Secretaría de Educación Pública para la Reforma Integral de la Educación Media Superior a nivel nacional, los bachilleratos UPAEP conscientes del compromiso y del desafío que plantea la reforma, inician un arduo programa de trabajo orientado a la

capacitación del personal directivo como primera estrategia, considerando que el apoyo por parte de los directivos es fundamental para lograr el cambio deseado. En lo que a los docentes se refiere se establecieron las siguientes actividades:

Asistencia al “Segundo encuentro Nacional Avances y desafíos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior“, el 3 de noviembre de 2008. Primer encuentro de los docentes con los trabajos de la RIEMS.

Capacitación de algunos profesores de la institución como Instructores de los módulos 1,2, 3G y 3D del “Diplomado en Competencias Docentes para la Educación Media Superior” reconocido por ANUIES, dicha capacitación se imparte entre los meses de Agosto y Noviembre de 2008.

Taller para los docentes de los bachilleratos UPAEP “Un acercamiento a la educación basada en competencias“ Marzo de 2009.

Taller para los docentes “Formación en competencias Docentes en la Educación Media Superior”, Julio 2009.

En el mes de septiembre se prepara a los profesores del plantel en el desarrollo y uso de las rúbricas de los diferentes instrumentos para calificar que se utilizan en las academias del plantel, logrando uniformidad en la forma de evaluar.

De manera continua se promueve del desarrollo de las competencias docentes, para ello todo el personal de bachillerato, secundaria y primaria participan en un taller de competencias que se imparte todos los jueves (5 horas).

En lo que a infraestructura se refiere se adquieren 4 aulas de tipo Audio-visual interactivas distribuidas de la siguiente forma: una para la primaria y una para la secundaria y dos en el bachillerato, que aunado a la infraestructura se refiere fortalece el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación en el plantel, propiciando riqueza de escenarios y video-conferencias entre las diferentes secciones del plantel (secundaria-bachillerato) así como con bachilleratos en diferentes partes de los Estados Unidos.

RESULTADOS Y DISCUSION

Bajo el esquema de competencias se movilizan los recursos que cada alumno posee para resolver problemas de la vida real, con inteligencia, creatividad,

análisis crítico y una buena dosis de responsabilidad y compromiso ético.

El docente busca presentar al alumno escenarios diversos para desarrollar las competencias utilizando el contenido de la materia que imparte, despertando en el estudiante la inquietud por ir más allá de los contenidos que recibe en el aula y centra su atención en áreas de estudio que podemos llamar básicas, tales como matemáticas, física, química y biología. Es aquí donde se obtiene uno de los productos interesantes en el trabajo sobre competencias y que permite hondar en las ciencias desde un enfoque que escapa al contenido de una materia en particular y cuyo límite esta sujeto a la imaginación de los jóvenes con competencias desarrolladas. La inquietud descrita se cristaliza en el caso del bachillerato UPAEP Chiautempan en lo que en el plantel se llamó Club de ciencias, que inicia su operación resolviendo inquietudes, curiosidades y resolviendo los porqués que los jóvenes manifestaban conforme los cursos avanzaban. Cuando se planteó en la escuela la posibilidad de crear formalmente estos clubes, el interés por participar en ellos fue grande, ya que los estudiantes vieron la posibilidad de poder crecer más en una o varias ramas del saber de una manera libre, más interesante fue cuando además se logró dar una identidad a los participantes en el club ya que se organizaron de manera independiente de la dirección de la escuela para la operación de sus clubes, creando incluso una mascota que hoy es el símbolo de todos aquellos que al club pertenecen, los clubes operaron informalmente hasta acabar el semestre pasado, es en este semestre cuando se le da un carácter formal por parte de la dirección de la escuela, reconociendo su existencia, proporcionándoles un espacio y un grupo de profesores para su apoyo que participan de manera entusiasta en este proyecto, que iniciado por los estudiantes, ven ahora con agrado la realización de sus clubes, en las áreas de matemáticas, física y química. Estos seccionan dos días a la semana o conforme a la disponibilidad de horario de los participantes, utilizando salones de la escuela, una de las sorpresas gratas a las dos semanas de creados estos clubes, es que surge la inquietud de un nuevo grupo de jóvenes por un club de computación y de historia. Los clubes acuerdan distribuir los alcances de lo logrado a través de una revista digital que deberá distribuirse por Internet a toda la comunidad estudiantil, esta revista vera la luz el día primero de octubre de este año, cabe mencionar que el trabajo de estos clubes y la forma que los jóvenes lo han manejado, se ha presentado al sistema de bachilleratos

UPAEP en el estado de Puebla y Tlaxcala que están trabajando para reproducir esta experiencia.

CONCLUSIONES:

Cuando el Bachillerato UPAEP inicia los trabajos de capacitación docente sobre competencias, se presenta resistencia e incertidumbre por parte de los docentes en estos temas nuevos, algunos consideraban que estos trabajos no tenían sentido, que sólo era un cambio en los tiempos de los verbos que se utilizaban, que era una moda pasajera, etc. El trabajo de capacitación y concientización continua que se realiza, permite a los docentes comprender que la reforma propuesta es mucho más que lo que se tenía pensado, se les proporcionan herramientas para la enseñanza-aprendizaje, escenarios de aprendizaje, planeación y evaluación en competencias. Los trabajos que los docentes realizan en las aulas en los primeros meses empieza a cristalizarse en las inquietudes que se manifiestan en pequeños grupos de jóvenes que poco a poco y con gran entusiasmo van contagiando a cada vez más a unirse a la aventura del conocimiento con causa. Los clubes de ciencias del Bachillerato UPAEP Chiautempan son producto del desarrollo de las competencias adquiridas por los jóvenes en las aulas después de un arduo año de trabajo continuo, pero gratificante, el producto es inesperado, lo que nos permite ver que no es el único a obtener ya que consideramos que el tiempo que se tiene trabajando es pequeño aun, sin embargo los avances logrados por pequeños que sean nos animan a seguir adelante.

BIBLIOGRAFIA

Competencias disciplinares básicas del Sistema Nacional de Bachillerato, Junio del 2008.

Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado-Reforma Integral de la Educación Media Superior, RIEMS (2008).

UNESCO “Manual para el fomento de las actividades científicas y tecnológicas juveniles”

UNESCO Nuevo manual de la UNESCO para la enseñanza de las C's. Edt. Sudamericana.Bs.As.1997