

El Desarrollo de competencias y la plataforma LMS en la reforma integral

J. L. Hernández González¹
L. González Fernández²

Introducción.

Sin lugar a dudas, la propuesta y puesta en marcha de la Reforma integral de la Educación Media Superior, permitirá redefinir una gran cantidad de enfoques respecto al proceso educativo, la gran propuesta de difusión/capacitación masiva respecto a la reforma por medio de un ambiente LMS (learning Management System, plataforma virtual), en sí misma es un medio para el desarrollo de competencias en varios rubros, el informático, el cooperativo, el de comunicación y porque no, hasta de lectura y redacción. Aquí se describen algunas problemáticas que presentan los docentes en su incursión a la reforma, específicamente en el manejo y uso de herramientas para el desarrollo de actividades.

Desarrollo.

La integración de todos los docentes en el proceso de formación respecto a la Reforma Integral, el MCC y el desarrollo de competencias por medio de un ambiente LMS, específicamente la plataforma moodle, generó bastante incertidumbre desde el inicio del módulo I, la gran heterogeneidad en diversos aspectos (infraestructura de la institución sede, capacitación de los formadores, prerrequisitos de los docentes/alumnos respecto al ambiente LMS) de momento podría ser la gran limitante en algunas instituciones formadoras, pero en realidad el gran merito ha sido el trabajo desarrollado por los docentes/alumnos. Es decir los docentes/alumnos han tenido que adoptar el rol de "alumnos" y desarrollar en gran medida muchas de las competencias que plantea el documento de trabajo, específicamente del campo disciplinar de la "Comunicación", tanto en su vertiente de la lectura y su expresión escrita como la de informática, pero además se organiza y distribuye su tiempo tal como lo pide el documento rector de la RIEMS (todos son docentes en activo), algunos de ellos con un nulo conocimiento y uso de las TICs, pero con gran entusiasmo para trabajar bajo el ambiente virtual, la creación de un correo electrónico, la navegación y búsqueda de materiales en internet, la selección y discriminación de información fue una de las primeras tareas, a continuación el intercambio de información por medios electrónicos, el

envió de documentos y participación en foro, fue el principal trabajo y sobre todo la mejora de sus habilidades lectoras y la generación de documentos escritos, así como documentos complementarios tanto con mapas mentales/conceptuales y creación de presentaciones como producto final y evidencias de aprendizaje tales actividades han sido muy fructíferas para la asimilación de los documentos base. ¿Qué problemáticas han presentado los docentes/alumnos? Integrarse a una nueva modalidad educativa (la educación semipresencial o mixta a través de LMS), la adaptabilidad a las nuevas tecnologías (algunos docentes manifiestan que sus jóvenes alumnos saber y usar mejor las nuevas tecnologías), aprendizaje y dominio de software con fines educativos (aunque limitado, se ha trabajado el uso de recursos con fines pedagógicos/didácticos para la elaboración de documentos, presentaciones de Power Point, elaboración de mapas mentales), introducción al uso de la web 2.0, la búsqueda de documentos en internet, así como de material didáctico, audio y video para reforzar tanto contenidos del diplomado, así como de material para sus clases, además de la construcción de sus guías didácticas, lo que han sido vital para reforzar el proceso.

Discusiones.

Es notable reconocer el trabajo que han realizado los docentes/alumnos y sobre todo reconocer la evolución que pueden lograr con el uso efectivo de la plataforma moodle, también es loable reconocer el trabajo de los instructores principalmente pro dos aspectos: desde una óptica particular el material no fue diseñado para un curso a distancia sino para cursos presenciales y sin posibilidad de adecuación fue puesto en línea para el trabajo y desarrollo de actividades "tal cual", lo que sería conveniente realizar una estructuración y adecuar las actividades a la propuesta LMS, es decir se ha realizado una capacitación presencial de los contenidos y se ha trabajado poco el ambiente virtual (en algunos casos fue requisito realizar la integración de evidencias fuera de las fechas de capacitación). Indudablemente que las actividades desarrolladas son únicamente la introducción a un nuevo ámbito educativo, aunque los docentes han realizado un arduo trabajo, hace falta la generación de planes de trabajo, cursos de actualización en aspectos pedagógicos, tecnológicos y cursos de edocomputación para realizar un uso eficiente de las nuevas tecnologías. Por otro lado hace falta el refuerzo y/o la creación de redes académicas, sin duda el paso que propone la RIEMS en la generación de un marco común, requiere reforzar el intercambio académico entre instituciones, quizás también será necesario reforzar los mecanismos de comunicación y simplificación de procesos administrativos y ¿porque no?, es necesario pensar ya en estrategias que permitan

¹ Departamento de Ciencias Básicas. Instituto Tecnológico de Apizaco.

² Subdirección Académica. Instituto Tecnológico de Apizaco.

un rápido y efectivo proceso de solicitud y entrega/intercambio de documentos para agilizar y garantizar la movilidad estudiantil para ello las instituciones deberán reforzar el uso de la internet con fines administrativos con la posibilidad de generar consultas, quizás en una base de datos “global”.

Conclusiones.

Aunque con poca difusión del trabajo que se desarrolla respecto a la reforma integral, la sociedad espera una evolución en el proceso educativo, existen una infinidad de críticas y quejas respecto a la falta de infraestructura, equipamiento tecnológico y capacitación, que serán ahora considerados de mayor importancia a vencer, la administración de las instituciones deberá considerar la adecuación y equipamiento respecto a equipos de cómputos y nuevas tecnologías, no solo porque es necesario, sino porque se abaratan los equipos y se introducen ahora con mas cotidianidad en los hogares, valdrá preguntarnos ¿si equiparemos nuestras instituciones cuando los alumnos conozcan más de tecnologías en su hogares que los docentes?. Por otro lado se deberá de reforzar el trabajo del docente y no descuidar la culminación de actividades del diplomado, pero en mayor instancia, se deberá reforzar la capacitación en todos los sentidos, es decir se le pide a los docentes que sean capaces de desarrollar nuevas (o viejas) competencias en los alumnos pero bajo que enfoque, es decir ¿tenemos los materiales necesarios para cambiar el esquema?, ¿tenemos los docentes capacitados en esta propuesta?, ¿Cuánto tiempo tardaremos en realizar esas acciones?

Bibliografía.

Díaz, Mario de Miguel. (2008). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Universidad de Oviedo.

Moodle. (2009). Plataforma moodle. Consultada el día 24 de agosto de 2009, de www.moodle.org

RIEMS. (2008). La Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. Documento de trabajo. Módulo I.