

GENERANDO COMPETENCIAS EN GRUPOS NUMEROSOS

MP. HERNANDEZ DE ITA

INTRODUCCION: La Reforma Integral de la Educación Media Superior busca la flexibilidad y enriquecimiento del currículo, haciendo que el alumno adquiera las habilidades que necesita para enfrentarse al mundo, de manera más fácil y en común con todos los egresados de otros contextos. Pero en muchos planteles esto representa un reto mayor cuando se manejan grupos de más de 45 alumnos. La búsqueda de la estrategia didáctica que se adecue al contexto de la perspectiva del conocimiento para el logro de la activación, en el que se aprenda en un proceso de asociación en la construcción de conocimientos, desde una información conocida a una desconocida y actual del tema que se quiera abordar, es decir que el alumno aprenda por construcción activa del conocimiento, y es en este punto en donde se desarrolla el presente trabajo, para poder lograr ese aprendizaje significativo aterrizado en forma real y productivo en nuestras asignaturas el cual conlleva a la generación de competencias con individuos activos y con continuidad de auto aprendizaje, el valor humano que se desarrolla en cada una de nuestras actividades dependerá de la competencia del docente que le permita adecuar contextos y recursos ricos para la enseñanza – aprendizaje, con una base de conocimientos bien estructurada, un contexto motivador adecuado, con una actividad del alumno enfocada y una interacción con los demás correlacionada con la actividad continua del docente.

El proponer la mejor estrategia docente a un grupo para el desarrollo de competencias involucra el conocimiento hacia el que va dirigido considerando las características de su aprendizaje, en la actualidad se debe de considerar como el alumno aprende y como se debe de guiar la comunicación para favorecer el aprendizaje y la percepción en un grupo numeroso en el que cada alumno presenta diferencias de pensamiento, y diferencias en su relación con los demás. La comunicación entre el profesor y el alumno debe de influir naturalmente para que los datos presentados de forma estratégica puedan ser asimilados en su totalidad. Este proceso puede verse afectado si se utilizan canales de percepción distintos, que impidan que la información se reciba de la forma adecuada y que se registre en el contexto en el cual es dirigido. El aprendizaje se inicia con la llegada de un estímulo sensorial que es percibido por el individuo e incorporado a la estructura de la memoria. Si analizamos entonces, los canales de percepción de éste, conoceremos a través de cuales sentidos aprende la persona. Esta información es muy útil en nuestra tarea docente por que nos permite utilizar diferentes estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestras acciones formativas.

MP HERNANDEZ DE ITA
CBTis No. 3

OBJETIVO.- Dar a conocer las estrategias didácticas empleadas en grupos numerosos para el aprendizaje significativo.

MATERIALES Y METODOS: El presente trabajo fue realizado en el CBTis No. 3 con alumnos de la especialidad de laboratorio clínico, en el periodo comprendido de Enero 2008 a julio 2009, en el cual intervinieron 595 alumnos en clases activas con grupos de 47 – 51 alumnos en el cual se pretende desarrollar las competencias requeridas en base a la demanda social activa para cada asignatura.

Se da de inicio la aplicación de cuestionarios a los alumnos para conocimiento de su canal de percepción preferido. La evaluación de dicho cuestionario consiste en determinar cuál respuesta es elegida como de mayor prioridad y calcular estadísticamente el canal de percepción, visual, auditivo y kinestésico.

El diseño curricular planteado para grupos numerosos aborda una minuciosa elaboración de la fundamentación de directrices curriculares; formulación de objetivos y esbozo de contenidos; organización y desglose de contenidos; selección y desarrollo de las estrategias didácticas, la guía y monitoreo, formulación del sistema de evaluación del aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje fueron diseñadas en base a los niveles de aprendizaje y tipos de conocimientos promovidos en cada objetivo curricular de las asignaturas de Banco de Sangre, Leucemias y Hemostasia, Sangre y sus Componentes, Parasitología y Toma de Muestras Biológicas del Cuerpo, todas ellas de la especialidad de Laboratorio Clínico.

Las actividades de enseñanza – aprendizaje que fueron consideradas en el presente trabajo abarcaron actividades dirigidas por el profesor, actividades entre compañeros, y actividades de auto aprendizaje.

En el presente se difundirá exclusivamente en las actividades dirigidas por el profesor y los resultados observados de forma general en su significancia hacia la competencia del alumno.

RESULTADOS Y DISCUSION. Se parte del conocimiento y valoración de los canales de percepción por parte de los alumnos, los resultados obtenidos son los siguientes el que el 20% de los alumnos es auditivo, el 35% es visual y el 45% es kinestésico. Generalmente se usan los tres sistemas de percepción, aunque uno de ellos predomina y se le conoce como el sistema preferido de representación. Los tres sistemas no son excluyentes y si por ejemplo, se atiende casi por completo a la información visual, los sentidos y sentimientos se registran en la mente de forma inconsciente. La generalización en la clasificación de los individuos de acuerdo al sistema preferido de percepción es útil, solo cuando se tiene en cuenta que

ninguna persona es estrictamente visual, auditiva o kinestésica. Las personas visuales consideran el mundo de imágenes y luego plasman estas imágenes en palabras. Las personas auditivas son más selectivas en cuanto al vocabulario que usan. Las personas kinestésicas son más lentas, reaccionan ante las sensaciones táctiles. El identificar el canal preferido de comunicación del interlocutor permite aumentar la posibilidad de que el mensaje transmitido llegue a su destino con la misma intención con que fue emitido. El aprendizaje en base a los canales de percepción se considera que se aprende el 10% de lo que se lee, el 20% de lo que se escucha, el 30% de lo que se ve y un 90% de lo que se dice, se discute y se realiza o vive. Lo que implica que las actividades programables deben de tener una actividad constante y una interacción cambiante entre los alumnos, para el cumplimiento de objetivos, así pues cuando se tiene a un grupo numeroso que interactúa constantemente se obtienen resultados que satisfacen el objetivo curricular el cual fue manejado en los niveles relacional (comprensión relevante) y abstracto ampliado (trascendente-decisivo), junto con los tipos de conocimientos declarativo, procedimental, actitudinal-valoral. Se hace mención que en ninguno de los grupos se diseñó la misma actividad, esta era personalizada para cada grupo, pero entre las más aceptadas por los alumnos y que cubrieron con el 100% de los objetivos contemplando la alineación constructiva, fueron de forma descendente los siguientes: Reconstrucción por medio del juego, Historias clínicas reales, desarrollo de prácticas, participación constante por medio de trabajos previos antes de abordar el tema, lluvia de ideas en la reconstrucción de hipótesis y conclusiones, exposiciones de reforzamiento del tema., entre los más relevantes. Es de señalar que toda vez que se ha abordado un grupo por primera vez se considera que la motivación que tenga el alumno parte del contexto social en el que este se encuentre es relevante para tener centrada la atención del aprendizaje, se solicitó a los jóvenes que realizaran su autobiografía y la actualizaran en base a las nuevas experiencias generadas en base a sucesos de su vida cotidiana contemplando en este aspecto la parte emotiva y de valores, he de comentar que en el presente trabajo este ha sido un aspecto de relevancia porque los resultados obtenidos de estas directrices son las siguientes: a) conocimiento de las circunstancias contextuales muy particulares de cada alumno, que ha permitido en forma y tiempo tener una mayor cercanía y guía hacia la orientación del aprendizaje significativo. b) desempeñar las funciones como asesor académico de forma más personalizada, c) dar una orientación más amplia a los padres de familia para que se corrigieran algunos detalles que solo la familia podía integrar. En las clases numerosas se sugiere evaluar con mayor frecuencia y con mayor variedad de fórmulas de evaluación (mapas

conceptuales, diagramas de Venn, ensayos de 3 minutos, exámenes de respuestas cortas).

La guía constante de la evaluación por medio del conocimiento de los instrumentos centrados en los objetivos, la auto evaluación y la creación del portafolio de evidencias son la mejor evidencia de el cumplimiento de objetivos Siempre un alumno motivado y activo tendrá mejores resultados en la construcción de sus conocimientos y hará que exista la relevancia y trascendencia en un perfil profesional que le significara una aplicación social para el trabajo o de forma propedéutica en el seguimiento de su competencia profesional extendida.

CONCLUSIONES

Las actividades de enseñanza –aprendizaje entre los alumnos empleadas para entrar en detalles, ampliar la comprensión proporcionar distintos puntos de vista y perspectivas para alcanzar una comprensión personal más fina al compararla cubrieron el propósito de este trabajo, así como las actividades de enseñanza-aprendizaje dirigidos por el profesor, destacando las actividades de aprendizaje que llevan enfoques profundos, el tratamiento profundo de un tema centrados en contenidos prioritarios, impartir, explicar y clasificar información; proporcionar retroinformación y profundizar la comprensión mediante la interacción de los estudiantes, motivando, dirigiendo y guiando las clases bidireccionales, planteamiento de preguntas divergentes y convergentes que le permiten al alumno teorizar, reflexionar y elaborar hipótesis, este trabajo refleja que en cada grupo de clase se deben de adoptar las medidas adecuadas a los niveles de comprensión de los estudiantes y moderar las reuniones, pero siempre de forma reflexiva y congruente al contexto, así mismo el señalar que un alumno motivado será un alumno capaz de descubrir sus habilidades y destrezas que le contribuyan a la generación de la competencia deseada.

La formación basada en competencias buscan una docencia de calidad, comentando que las competencias son acciones situadas, son un proceso personal, en tanto se le realiza sobre la base de saberes, experiencias, expectativas y finalidades individuales, el valor que se le confiere, sus usos y sus funciones parten de una significación social, pues se le concibe como una actividad que se realiza con el individuo, como un fenómeno construido socialmente, ya que mediante la posesión y puesta en práctica de esta competencia adquirimos y ejercitamos conocimientos socialmente aprobados con significancia para nuestros alumnos. Así pues el considerar el dominio de los diferentes saberes se basa en una competencia de autonomía, un apropiarse del contexto mismo, en una movilización de competencias docentes en la adecuación de destrezas y

habilidades que le favorezcan la aplicación de las metodologías didácticas pertinentes que logren el objetivo curricular vigente para la movilización de actividades de aprendizaje y evaluación que sitúen al estudiante en la construcción y la búsqueda de conocimientos para poder procesarlos, analizarlos y aplicarlos con idoneidad para la obtención del aprendizaje que no solo será significativo en su formación, sino que también lo será en su vida cotidiana en la que los recursos que emplee serán en función a las capacidades y conocimientos adquiridos conectados a situaciones contextuales que permita adecuar las circunstancias en base a sus propósitos cotidianos y que permita a la vez la mantención y logro de nuevos objetivos como un individuo autónomo con su propia aplicación de sus saberes.

BIBLIOGRAFIA

- Barr, R. y Tagg, J. (1998). De la Enseñanza al Aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado.
- Beltrametti, M. C. - Esquivel, M. L. - Ferrari, E. E. (2006). **Pensamiento geométrico de los estudiantes del Profesorado en Matemática**. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE.
- Biggs, J. (2005) Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones.
- Cáceres, A. L. y Cuevas, de la G. J. F. (2008). Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta posgrado. México. Ed. Trillas.
- Calero, P. M. (2008). Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas. Lima, Perú. Ed. Alfaguara
- Comisión Europea (2004). **Puesta en Práctica del programa de trabajo. Educación y formación 2010**. Grupo de trabajo B "Competencias Clave. Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo.
- Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill.
- Estévez, H. E. (2002) Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. México. Paidós editores.
- Hernández, P. F., Martínez, C. P., Da Fonseca, R. P. S. L. y Rubio, E. M. Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior. España. Editorial la muralla.
- Huerta, M. P. (1999). **Los niveles de Van Hiele y la taxonomía SOLO: un análisis comparado, una integración necesaria**. Departament de didàctica de la matemàtica. universitat de valència.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. Ed. ITESO.
- Perrenoud, P (2001) **La formación de los docentes en el siglo XXI**. Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht. o en el Archivo: *Unid 1 La formación de los docentes en el siglo XXI-Perrenoud 1*
- Perrenoud, Ph (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. España. Ed. Grao
- Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "**El Arte de Construir Competencias**" original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez
- Perrenoud, Ph. (s/f). **Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?**. Université de Genève.
- Sepulveda, O. A. y Delgado, D. H. (s/f). **Comprensión del aprendizaje en estudiantes de colegios públicos y privado**. Departamento de Educación. Universidad de Los Lagos, Osorno-Chile.
- Tobón, S. (2006) **Aspectos básicos de la formación basada en competencias**. Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). 11. Ideas clave. Como aprender y enseñar competencias. Barcelona, Ed. Grao