

Instrumentación didáctica para un enfoque por competencias

COMPETENCIAS Y MÉTODO

J. Juárez Reyes

La RIEMS ofrece posibilidades de transformar la educación del país de manera real, al ser nueva, ofrece un sinnúmero de oportunidades, pero también inquietudes, preguntas, dudas y movimientos intelectuales de diversa índole.

El presente trabajo pretende informar sobre el método que se ha implementado en el Bachillerato “Centro de Desarrollo Educativo Zacatelco” durante siete años y que facilita la instrumentación didáctica para un enfoque por competencias, su importancia radica en la necesidad de compartir experiencias didácticas para ponerlas al servicio de las y los docentes que se desempeñan en el aula y con el nuevo reto de la RIEMS.

El método se ha trabajado en el Bachillerato Centro de Desarrollo Educativo Zacatelco, de la misma población desde el año 2002 hasta la fecha retomando enfoques por competencias y métodos alternativos para una educación humanizante, tales como *Inteligencias Múltiples, Programas Heurísticos, Filosofía para Niños, Enfoques basados en Normas de Competencias, Constructivismo, Pedagogía de Paulo Freire y Enriquecimiento Instrumental*; logrando con esas bases un método propio “holístico” con bases epistemológicas de Bernard J. Lonergan.

Una manera de instrumentar didácticas para un enfoque de competencias la podemos hallar con una base epistemológica que incluya:

- 1) Experiencias externas e internas de manera significativa.
- 2) Insights de los datos, de la información relacionada. Comprensión para la solución de problemas.
- 3) Verificar desde las actividades cognoscitivas el logro del conocimiento, del desarrollo de las habilidades y la crítica de la promoción de actitudes.

- 4) Toma de decisiones fundamentadas en valores para que el estudiante sea éticamente responsable.

Las evidencias que tenemos sobre el trabajo son una serie de materiales audios visuales, fotográficos y planeaciones con base en el método, y un conjunto de formatos de planeación con base al mismo. Las problemáticas que encontramos al implementarlo son: la resistencia de los docentes al cambio de paradigmas, la exigencia que hay de comprometerse con la actividad docente para llevarlo a cabo y el cambio de personal que circunstancialmente o por economía se viene dando continuamente. En relación a la comprensión del método el problema estriba en la falta de conocimientos epistemológicos y la dificultad de aterrizar dicha epistemología en estrategias de enseñanza – aprendizaje.

El método ofrece la posibilidad de tener los *cómos* a la hora de planear, desarrollar las clases y el proceso de evaluación, y facilita el logro de evidencias de cada atributo, categoría y exigencias del enfoque centrado en competencias que la RIEMS está promoviendo.

Bibliografía de Referencia:

- Ancona, A. Experiencias a su IMAN. Lupus-Magister. UIA.
- Avilez, R. (2006). La Búsqueda Humanizante. Lupus- Magister. UIA- UAT.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós
- Kohan, W., et.al.(1997). *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Universidad de Buenos Aires.
- Lonergan, B. (1999). *Insight. Estudio de la comprensión humana*. México: UIA y Salamanca: Sígueme.
- _____ (1998). *Método en teología*. Salamanca: Sígueme.

Licenciado en Filosofía, UNIVA.
Maestría en Educación Humanista. UIA.
Director del Centro de Desarrollo Educativo Zacatelco.